Logotipo

Descripción generada automáticamente

**ENCUENTRO DE CUARESMA**

**2º BTO**

**ACOMPAÑAR** A LOS ALUMNOS EN **CUARESMA**. Acompañar a los alumnos. Este tiempo es **una oportunidad** para acompañar a los alumnos. Más que actividades, reflexiones y oraciones, se trata de una ocasión para acompañar. Es la clave que da sentido y modula todo lo demás. Tiempo para acompañar y compartir, para revisar el trimestre, pensar, dialogar y hablar. La cuaresma se orienta a la preparación para la Pascua recorriendo personalmente un tiempo de 40 días en los que son clave el ayuno, la oración y la limosna, la revisión personal, el arrepentimiento y la conversión del corazón y la acción.

* **Fechas**:
* **Tiempos**: 2/3 horas. Un momento cuidado y seguido de la jornada.
* **Agentes**: Tutor con su clase. Algún profesor de apoyo en ocasiones. La celebración la dirige alguien del equipo de pastoral.
* **Lugares**: Aula e Iglesia.
* **Observaciones:** 
  + Recordar la participación en los concursos.
  + Tenemos presente la actualidad de la guerra y otros conflictos e injusticias.
  + Motivación para la participación en el bocadillo solidario, que será el jueves 31 de marzo en el recreo.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1ºESO** | **2ºESO** | **3ºESO** | **4ºESO** | **1ºBTO** | **2ºBTO** |
| **Clave** | **Comunidad** | **Emociones** | **Interioridad** | **Relaciones** | **Servicio** | **Vocación** |
| **Evangelio** | **Pescador** | **Leprosos** | **Hijo pródigo** | **Bartimeo** | **Betesda** | **Lázaro** |
| **Oración** | Imagen  y poema | Imagen  y poema | Imagen  y poema | Imagen  y poema | Imagen  y poema | Imagen  y poema |
| **Acción** | Pesca simbólica | Cambiar lo que nos daña |  | Crear historias con claves | Dar y recibir misiones | Tabúes que nos limitan |
| **Reflexión** | Pescadores  de hombres | Sanar imagen y miradas |  | Saber pedir y sanar miradas | La misión es oportunidad | Recuperar de nuevo la vida |
| **Celebración** | En la iglesia | En la iglesia | En la iglesia | En la iglesia | En la iglesia | En la iglesia |

**EnCUARESMA – 2ºBTO**

**La resurrección de Lázaro (Jn 11)**

**Acompañar la inquietud vocacional, la llamada a la libertad, la elección, la responsabilidad**

|  |  |
| --- | --- |
| **FECHA** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COORDINA** |  | | | | |
| **TUTORES** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ORACIÓN** | **ACCIÓN** | **REFLEXIÓN** | **CELEBRACIÓN** |
| **HORA** |  |  |  |  |
| **LUGAR** |  |  |  |  |
| **MATERIAL** |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DESARROLLO** | |
| **ORACIÓN** | Comenzamos con una oración sencilla (PPT) buscando centrar a los alumnos y crear un ambiente propicio para la actividad, la reflexión y la celebración. El tono siempre es de revisión personal, de búsqueda de mejora. Sentimos la llamada a cambiar y ofrecer nuestros talentos, dones y cualidades. Es lo que nos hará más felices, también lo que transformará el mundo. |
| **ACTIVIDAD** | **Motivamos** la actividad. ¿Qué nos está matando antes de tiempo? ¿Qué nos roba la vida y la ilusión y nos deja encerrados? ¿Sabéis lo que es un tabú? Algo de lo que no es socialmente aceptable hablar, lo que está mal visto nombrar, no resulta asumible, se quiere esconder. Como estamos en 2BTO tenemos muchos tabúes. Están, pero ocultos. No hay que hablar de ellos. Pues eso…  Vamos a jugar al tabú. A **cada alumno** le damos **dos fichas** en blanco [documento] para que ponga su propia palabra “tabú” y otras cuatro que no se pueden decir. El tutor recoge todas las cartas [documento]. Y suma las que hemos preparado desde el equipo, con las que también jugarán. Las junta y mezcla. Pide **un voluntario** para que salga y jugamos. A cada participante le podemos dar 40 segundos. De modo que sea dinámico y haya más participación. [Se pueden hacer equipos. Un alumno que controle el tiempo con el móvil.] [Ver el archivo de reglas de juego.]  Al final, **colocamos las palabras [algunas, las más importantes] por temas**. ¿Qué hemos pensado cuando hablamos de tabú? ¿Realmente hablamos de todo lo que hay que hablar este curso para tomar decisiones acertadas en la vida? ¿Nos centramos en lo principal o nos movemos en lo superficial? ¿Qué palabras nos han llamado más la atención? El tabú también nos ayuda a no despistarlos. El arte está en poner lo esencial delante. |
| **REFLEXIÓN** | Creamos ambiente de silencio en la clase. Repartimos el documento a los alumnos para su trabajo personal. En el texto que irán leyendo tienen que completar algunas partes, en forma de preguntas. Les dejamos tiempo de silencio, lectura y reflexión.  Después de la reflexión personal, nos juntamos por parejas o tríos para que compartan lo que han trabajado con un guion que les damos. [Hay un guion en los adjuntos.] Para guiar el diálogo.   * 1. Qué les ha llamado más la atención y qué han descubierto.   2. De qué les gustaría hablar para tomar una buena decisión.   3. Cuál es la palabra tabú principal de cada uno, de qué le cuesta más hablar.   4. Personas importantes que recordar.   5. …   Si es posible y da tiempo, que cada grupo diga al menos una frase con la que resumiría el trabajo de la mañana. Se puede escribir alguna oración de perdón, de petición o de gracias para la celebración. |
| **CELEBRACIÓN** | La celebración será en la iglesia. Procuramos que los alumnos entren tranquilos, se sienten dispuestos a escuchar y participar con calma. Se necesitan algunos profesores y alumnos para leer partes de la celebración. |